

ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ
ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Σουζάνα Παντελιάδου

Γεώργιος Δ. Σιδερίδης

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ / ΤΡΙΑΣ

ΦΥΛΟ: ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ

ΜΕΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΠΟΛΗ / ΠΕΡΙΟΧΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΑΞΗ


ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΛΕΙΟΛΟΓΗΤΗ


Ημέρα	Μήνας	Χρόνος


Προβλεπτική Τιμή γ'	Πολύ πιθανό >1,386	Ενδεχομένως 0,8473-1,386	Απίθανο -6,00-0,8472
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ΑΚΡΙΒΗΣ ΠΡΟΣΑΝΟΤΗΤΑ^[1]

[1] Η ακριβής πιθανότητα προκύπτει μόνο με τη χρήση του λογιστικού φύλλου που συνοδεύει σε CD-ROM το εργαλείο ΑΜΔΕ.


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΘΝΙΚΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΔΙΑΚΟΝΙΑΣ ΕΠΙΣΤΕΜΗΣ


ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ


ΕΛΛΑΔΑ
2008
Αθήνα

Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΙΕΑΕΚ)
ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3 – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 1.1.3.α

ΤΤΤΑΟΣ ΠΡΑΞΗΣ

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΙΔΗ
12 ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ-ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ (ΚΡΠΤΗΡΙΩΝ)
ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

ΤΕΛΙΚΟΣ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Παιδαγωγικό Τμήμα Αγωγικής Εκπαίδευσης,

Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης,

Γλώσσας και Ανοηξίας

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ

Καθηγήτριας Κων/νος Δ. Πόροδοδας

ΥΠΟΕΡΓΟ 3

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ 3

Σούζανα Παναγιώδου



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΙΕΑΕΚ)
ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3 – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 1.1.3.α



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΙΕΑΕΚ)
ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3 – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 1.1.3.α



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΙΕΑΕΚ)
ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3 – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 1.1.3.α

Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο

Σημειώστε στην άνω οδό για παρατήρηση:

Σημειώστε επιπλέον σχόλια από την παρατήρηση:

Πίνακας ΑΑ (Αποτελέσματα Ανόρθωσης)

Κλίμακα*	ΠΡ 1	Π 2	ΑΝ 3	Γ 4	Σ 5	Μ 6
Σύνολο Κλίμακας						
Προσγματική Τιμή (Μ.Ο.*) χ^{1-6}						
Κατάταξη Μαθητή ανά κλίμακα:						
Τυπικός Βαθμός (Εκατοστημόριο) ^[2]						
Πολύ πιθανό (0-84%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ενδεχομένως (84-97,5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Απίθανο (>97,5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* ΠΡ: Πρόσληψη, Π: Παραγωγή, ΑΝ: Ανάγνωση, Γ: Γραφή, Σ: Συλλογισμός, Μ: Μαθηματικά, Μ.Ο.: Μέσος Όρος

Υπολογισμός Προβλεπτικής Τιμής (Υ):

$$Y^{(0=\text{τυπικοί}, 1=\text{ΜΔ})}^{[3]} = \beta_1\chi_1 + \beta_2\chi_2 + \beta_3\chi_3 + \beta_4\chi_4 + \beta_5\chi_5 + \beta_6\chi_6 + \alpha$$

$$Y = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

[2] οι τυπικοί βαθμοί παρουσιάζονται στο Παράρτημα Ι του οδηγού εξέτασης.
 [3] οι συντελεστές β_γ και η σταθερά α παρουσιάζονται στο Παράρτημα ΙΙ του οδηγού εξέτασης.

Κλίμακα 1: Προσέγγιση

Ονοματεπώνυμο Εξεταστή:

Ημερομηνία Εξέτασης:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 4: Γραφή

Ονοματεπώνυμο Εξεταστή:

Ημερομηνία Εξέτασης:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 2: Παράγωγοί

Ονοματεπώνυμο Εξεταστή:

Ημερομηνία Εξέτασης:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 5: Συνολογισμός

Ονοματεπώνυμο Εξεταστή:

Ημερομηνία Εξέτασης:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 3: Ανίχνευση

Ονοματεπώνυμο Εξεταστή:

Ημερομηνία Εξέτασης:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 6: Μαθηματικά

Ονοματεπώνυμο Εξεταστή:

Ημερομηνία Εξέτασης:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

* Συμπληρώνονται μόνο αν ο εξεταστής στη συγκεκριμένη κλίμακα είναι διαφορετικό άτομο από τον αξιολογητή

16 Δυσκολεύεται να συνδέσει αριθμητικούς όρους με το περιεχόμενο και τις συμ-
βολές τους αναπαράστάσεις (π.χ. τη λέξη «μεγαλύτερο» με το σύμβολο >).

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

17 Δυσκολεύεται στην κατανόηση της έννοιας των κλάσμάτων.

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

18 Δυσκολεύεται στην κατανόηση των λεκτικών προβλημάτων.

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

19 Δυσκολεύεται στην κατανόηση της μαθηματικής γλώσσας.

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

20 Δυσκολεύεται να οραστεί αφαιρετικά (π.χ. χωρίς εικόνες, αντικείμενα).

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΣΥΝΟΛΟ

7 Κάνει λάθη στο «δανεισμό» κατά την εκτέλεση πράξεων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Δυσκολεύεται στην εκτέλεση πράξεων λόγω αδυναμίας στην ακολουθία των βημάτων του αλγόριθμου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Κάνει λάθη σε ασκήσεις που είχε λύσει σωστά σε προηγούμενο μικρό χρονικό διάστημα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Δυσκολεύεται με τα προβλήματα πολλών πράξεων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται στην επιλογή της σωστής πράξης κατά την επίλυση προβλημάτων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Χρειάζεται εξωτερική καθοδήγηση κατά την επίλυση σύνθετων ασκήσεων / προβλημάτων, ακόμα και όταν γνωρίζει τη λύση των μεμονωμένων στοιχείων τους.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Θεωρεί σωστή την πρώτη απάντηση / λύση που δίνει (χωρίς να ελέγχει την ορθότητά της).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Παραλείπει να αξιολογήσει και να ελέγξει τα αποτελέσματα στα οποία καταλήγει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Χρησιμοποιεί ακατάλληλα κριτήρια για την εκτίμηση της ορθότητας μιας απάντησης.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΑΜΑΕ

Κλίμακα 1. Πρόσληψη (ΠΡ)

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Δυσκολεύεται να διακρίνει τους φθόγγους της ομιλίας (π.χ. φ - θ).

1

2

3

4

5

6

7

8

9

2 Δυσκολεύεται να κατανοήσει απλές λέξεις ή οδηγίες όταν υπάρχει θόρυβος.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

3 Δυσκολεύεται να κατανοήσει το νόημα πολυσύλλαβων λέξεων.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

4 Μπερδεύει ουσιαστικά της ίδιας ενοιολογικής κατηγορίας (π.χ. φως / ήλιος).

1

2

3

4

5

6

7

8

9

5 Δυσκολεύεται να καταλάβει προτάσεις που εκφωνούνται γρήγορα, ωστόσο τις κατανοεί όταν επαναλαμβάνονται σε αργό ρυθμό.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

6 Παραρμηνεύει απλές προτάσεις και ερωτήσεις.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

7 Δυσκολεύεται να καταλάβει ότι δύο προτάσεις με διαφορετική σύνταξη μπορεί να σημαίνουν το ίδιο πράγμα (π.χ. «Ο μπαμπάς έστρωσε το τραπέζι.» σημαίνει το ίδιο με το «Το τραπέζι στρώθηκε από τον μπαμπά.»).

1

2

3

4

5

6

7

8

9

8 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ερωτήσεις με χρονικούς συνδέσμους (π.χ. αφού, όταν, πριν).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ερωτήσεις με αιτιολογικούς συνδέσμους (π.χ. γιατί).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Δυσκολεύεται να κατανοήσει υποθετικές προτάσεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται να απαντήσει σε μικρό αριθμό ερωτήσεων (2 – 3) που αναφέρονται σε σύντομο κείμενο που άκουσε.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Δυσκολεύεται να κατανοήσει τις παροιμίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Δυσκολεύεται να κατανοήσει το γινόμενο.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Παρατηρείται τις προφορικές οδηγίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

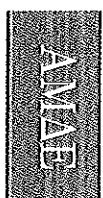
16 Ζητά από το δάσκαλο να επαναληφθούν οι οδηγίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται να εκτελέσει σύνθετες εντολές.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΠΡΟΣΔΗΥΗ: ΣΥΝΟΛΟ



Κλίμακα 6. Μαθηματικά (Μ)

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κατά τη διάρκεια του ερωτηματολογίου που επιστρέφει στη σχολή, συμπληρώστε την κλίμακα της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κατάλασε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κατάλασε το 2 ή το 3 - ποσοστό κατάλασε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κατάλασε το 4 ή το 5 ή το 6 - ποσοστό κατάλασε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κατάλασε το 7 ή το 8 - ποσοστό κατάλασε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κατάλασε το 9.

Ο / Η μαθητής / τρια:

1 Λογεί στην ομιλία/όμιση υπολογισμών.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Δυσκολεύεται στην ανάληψη βασικών μαθηματικών δεδομένων (αριθμοί, μέτρα στη δεκάδα).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Κάνει λάθη υπερπρόσθεσης, μεταπρόσθεσης ή επανάλυψης κατά την ανάληψη της προπαίδειας.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Δυσκολεύεται να πει σωστά την ώρα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Δυσκολεύεται στη χρήση γεωμετρικών οργάνων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Αδυνατεί να κάνει χωροχρονική οργάνωση (π.χ. αεριοθέτηση, κατανοήση της σημασίας της βεβαιότητας αξίας).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται να διαφοροποιήσει την επεξεργασία που κάνει ανάλογα με τη δυσκολία του έργου (π.χ. να διαβάσει πιο αργά όταν υπάρχουν δύσκολες έννοιες).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

18 Δε διορθώνει τα λάθη του ακόμη και όταν τα καταλαβαίνει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

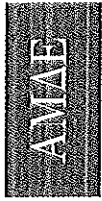
19 Αποδίδει την απουγία του στον εαυτό του και στις ελλείψεις του μαθητή.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

20 Δε συμμετέχει σε μαθησιακές δραστηριότητες για να μην αποτύχει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ: ΣΥΝΟΛΟ



Κλίμακα 2. Παραγωγή (II)

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Δυσκολεύεται στην πιστή επανάληψη σειράς λέξεων ή σειράς φράσεων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Αργεί να βρει τις λέξεις που χρειάζεται για να εκφραστεί.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Ανακαλεί άλλη λέξη της ίδιας κατηγορίας αντί για τη λέξη που εννοεί (π.χ. τετραδίο αντί για βιβλίο).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Δυσκολεύεται να εξηγήσει το νόημα μιας λέξης (π.χ. ρέστα).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Χρησιμοποιεί κυρίως συγχρόρητα ρήματα και ουσιαστικά (περιορισμένο λεξιλόγιο).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Χρησιμοποιεί πολλές αόριστες αντωνυμίες (π.χ. αυτό, κάτι, εκείνο).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 8 Εμφράζεται σαν παιδί πολύ μικρότερης ηλικίας (π.χ. παραλείπει άρθρα μπροσέει χροίους και πρόσωπα).
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 9 Χρησιμοποιεί ατελείς προτάσεις (π.χ. παραλείπει το ρηματικό ή ονομαστικό σπυλο, υποκείμενο κλπ.).
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 10 Κατά την αυθόρμητη ομιλία, χρησιμοποιεί κυρίως παρατακτική σύνδεση.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 11 Δυσκολεύεται να διατυπώσει προτάσεις με χρονικούς, αιτιολογικούς ή υποθετικούς συνδέσμους.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 12 Δυσκολεύεται να περιγράψει μια κατάσταση. Τείνει να αναφέρεται στα πρόσωπα / αντικείμενα και όχι στη μεταξύ τους σχέση.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 13 Δυσκολεύεται να διατυπώσει με σαφήνεια αυτό που θέλει.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 14 Δυσκολεύεται να δηγηθεί με δικά του λόγια ό,τι άκουσε.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 15 Δυσκολεύεται να δώσει προφορικές οδηγίες.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 16 Δυσκολεύεται να επαναλάβει γλωσσικές (π.χ. «Ο παπάς ο παχύς, έφρασε παχιά φραση»).
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 17 Δυσκολεύεται να ανακαλέσει οικείες, απλές πληροφορίες (π.χ. διεύθυνση, γενέθλια).
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 8 Δυσκολεύεται να ενεργοποιήσει τις προηγούμενες γνώσεις του για το αντικείμενο που επεξεργάζεται.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 9 Γνωρίζει και χρησιμοποιεί στρατηγικές που δεν ταυιάζουν στην ηλικία του και στη μαθησιακή του εμπειρία.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 10 Δεν γνωρίζει ακριβώς τι μπορεί να κάνει καλά και τι όχι.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 11 Δυσκολεύεται να ακολουθήσει ένα σχέδιο δράσης που έχει μάθει στην τάξη.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 12 Θυμεί πως δεν τα καταφέρνει καλά σε γνωστικά έργα (π.χ. λύση προβλημάτων, εκμάθηση κανόνων).
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 13 Αδιαφορεί για οτιδήποτε δε συνάδει με ό,τι γνωρίζει.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 14 Αδυνατεί να κάνει προβλέψεις και υποθέσεις για το αντικείμενο με το οποίο ασχολείται.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 15 Παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια λύσης ενός γνωστικού (όχι απαραίτητα μαθηματικού) προβλήματος.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 16 Δυσκολεύεται να υπολογίσει το χρόνο εμπλοκής του σε ένα έργο, ώστε να το ολοκληρώσει έγκαιρα.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Κλίμακα 5. Συλλογισμός (Σ)

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά επηρλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά επηρλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά επηρλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά επηρλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν επηρλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Δυσκολεύεται να οργανώσει και να ομαδοποιήσει έννοιες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Δυσκολεύεται να μεταπηδήσει από τη μία ιδέα στην άλλη.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Δυσκολεύεται να οργανώσει ιδέες σε ένα ενιαίο σχέδιο δράσης.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Αποσπάται από λεπτομέρειες κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης ενός έργου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Σπυιδει σε πρόωρα συμπεράσματα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Αργεί πολύ να λύσει σχετικά απλά προβλήματα (όχι μόνο μαθηματικά).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Δυσκολεύεται να προσαρμωστεί σε αλλαγές περιεχομένου, μορφής και τύπου απόκρισης σε σχολικές εργασίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

18 Δυσκολεύεται να ανακαλέσει αυτοτελείς ακολουθίες (π.χ. μέρες, μήνες).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

19 Δυσκολεύεται να παραθέσει στη σωστή σειρά πληροφορίες και δεδομένα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΣΥΝΟΛΟ



Κλίμακα 3. Ανάγνωση (AN)

Οδηγίες: Μετά από παράφραση της συμπεριφοράς του/της μωβητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 - ποσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - ποσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 - ποσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μωβητής/τρια:

1 Διαβάξει φωνηκτά με πολύ αργό ρυθμό.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Διαβάξει σωτηριά πολύ αργά.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει ή προσθέτει γράμματα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει ή προσθέτει συλλαβές.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Δυσκολεύεται να αποκωδικοποιήσει λέξεις με συμπλέγματα, δίηχηρα ή συνδυασμούς.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Αντικαθιστά παρόμοιες φωνητικά λέξεις («όδινω» αντί «μμένω»).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Κάνει λάθη όταν διαβάζει άγνωστες λέξεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

18 Αδυνατεί να αναδιαρθρώσει και να αξιολογήσει ένα κείμενο.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

19 Έχει ασηχηνή στάση απέναντι στη γραφή.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

20 Αντιμετωπίζει τη γραφή ως μέσο εξέτασης και όχι ως μέσο επικοινωνίας.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΓΡΑΦΗ: ΣΥΝΟΛΟ

8 Δεν χρησιμοποιεί επανειλημμένες προτάσεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Δυσκολεύεται να προσαρμόσει το ύφος της γραφής του ανάλογα με τον αποδέκτη.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Δυσκολεύεται να ταξινομήσει τις πληροφορίες και τις ιδέες του κατά το σχεδιασμό της συγγραφής του κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται να ανακαλέσει και να οργανώσει όλες τις πληροφορίες που θέλει να καταγράψει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Αδυνατεί να χρησιμοποιήσει τις κατάλληλες στρατηγικές για τη συγγραφή διαφορετικών ειδών κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Χρησιμοποιεί περιορισμένο λεξιλόγιο.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Περιλαμβάνει άχρηστες και μη λειτουργικές πληροφορίες στο κείμενό του.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Αδυνατεί να υποστηρίξει τις ιδέες του γραπτώς με επιχειρήματα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

16 Ανακαλεί και γράφει μόνο τις στερεότυπες και τις συνειρημικά ισχυρές πληροφορίες που σχετίζονται με το θέμα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται να επιλέξει το κατάλληλο λεξιλόγιο κατά τη συγγραφή.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Δυσκολεύεται στην κατανόηση του μεταφορικού λόγου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Δυσκολεύεται να κατανόησει ένα γραπτό κείμενο όταν το διαβάζει, ενώ το κατανοεί όταν το ακούει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Αδυνατεί να εντοπίσει την κεντρική ιδέα ενός κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται να απαντήσει σε ερωτήσεις που απαιτούν την εξαστηγή συμπεράσματος (π.χ. «Για ποιο λόγο...». «Με ποιο σκοπό...»).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Δυσκολεύεται να κάνει προβλέψεις σχετικές με το περιεχόμενο του κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Δυσκολεύεται να διακρίνει τις σημαντικές από τις ασήμαντες πληροφορίες που παρουσιάζονται στο κείμενο.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Δυσκολεύεται να οργανώσει πληροφορίες που παρέχονται σε ένα κείμενο (π.χ. σημείωση των βασικών σημείων του κειμένου).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Δυσκολεύεται να απομνημονεύσει επιμέρους πληροφορίες του κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

16 Παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια κατανόησης του κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται να χρησιμοποιήσει στρατηγικές όταν δεν κατανοεί ένα κείμενο (π.χ. υπογράμμιση και επεξήγηση σημείων του κειμένου).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

18 Χρησιμοποιεί σταθμητικές ανωρνωστατικές καταλήψεις που δεν ταξινομούνται στην ηλικά και στη μαθησιακή του εμπειρία (π.χ. όταν βρεθεί άγνωστη λέξη το μόνο που κάνει είναι να τη συλλοβίζει για να την κατανοήσει).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

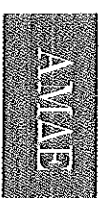
19 Χρησιμοποιεί στρατηγικές ανωρνωστατικής καταλήψης με ανωποτέλειματικό τρόπο (π.χ. θυμάται μόνο την αρχή και λίγο από το τέλος της πληροφορίας, συμπληρώνοντας με άσχετες πληροφορίες τα ενδιάμεσα γεγονότα).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

20 Δυσκολεύεται να ακολουθήσει ένα σχέδιο δράσης που έχει μάθει στην τάξη για την κατανόηση ενός κειμένου (π.χ. προσέχω τον τίτλο και την πρώτη παράγραφο για να βρω τις βασικές πληροφορίες του κειμένου).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΥΝΟΛΟ



Κλίμακα 4. Γραφή (Γ)

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισης της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Γράφει πολύ αργά.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Γράφει δυσανάγνωστα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Κάνει πολλά λάθη ιστορίας ορθογραφίας (αποδίδει τις λέξεις φωνητικά).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Κάνει πολλά λάθη φωνολογικού τύπου (αντιστάθεση συλλαβών και γραμμάτων κ.ο.κ.).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Κάνει πολλά λάθη μορφολογίας (γραμμικά).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Κάνει πολλά λάθη τονισμού.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Παράγει κείμενα μικρής έκτασης.

1 2 3 4 5 6 7 8 9